

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины (модуля)

### КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений у студентов принципах психоаналитической терапии, теоретическое осмысление ее целей, задач, принципов. Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний фундаментальных концепций и методов психотерапии и психологического консультирования, организационных и этических принципов психотерапии и психологического консультирования, базовых теоретико-методологических подходов к исследованию личности, психопатологии, возможностям оказания психологической помощи; навыков их применения в современной клинической психологии. умений и навыков психологической коррекции в рамках психоанализа.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Клинический психоанализ» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Учебная дисциплина «Клинический психоанализ» является дисциплиной в ходе изучения которой ведется подготовка магистра к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, теоретическое и практическое ознакомление студентов с современным направлением психологической и психотерапевтической науки и практики с помощью таких дисциплин, как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Клиническая психодиагностика»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: изучение дисциплины «Теория личности в клинической психологии», «Психологическая коррекция и психотерапия», «Клинико-психологическое консультирование» и практики.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Клинический психоанализ».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП   | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|--|---|---|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, | <b>Знать:</b> основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p>   | <p><b>Уметь:</b> планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p>  |
|  |  | <p><b>УК-1.2.</b><br/>Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> | <p><b>Знать:</b> критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач</p> <p><b>Владеть:</b> основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей</p> |
|  |  | <p><b>УК-1.3.</b> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>                                      | <p><b>Знать:</b> систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p><b>Владеть:</b> техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных</p>  |

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             |  |  | точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  |
| <b>ПК-1</b> | способен осуществлять научные исследования по вопросам комплексной психологической помощи и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья | <b>ПК-1.1.</b> Способен оказывать психологическую помощь в абилитации, реабилитации, коррекции и развитии детей и взрослых с ОВЗ   | <b>Знать:</b> теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ  |
|             |  |  | <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей  |
|             |  |  | <b>Владеть:</b> техниками оказания экстренной и систематической психологической помощи с целью психологической коррекции, абилитации, реабилитации и развития детей и взрослых с ОВЗ, в том числе технологиями ранней психологической помощи |
|             |  | <b>ПК-1.2.</b> Умеет проводить психологическую диагностику и анализировать актуальные образовательные и социальные потребности лиц с ОВЗ                                   | <b>Знать:</b> методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп   |
|             |  |  | <b>Уметь:</b> планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей  |
|             |  |  | <b>Владеть:</b> психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых   |
|             |  | <b>ПК-1.3.</b> Способен к организации образовательной и социальной среды, способствующей личностному и профессиональному развитию и реализации лиц с особыми потребностями | <b>Знать:</b> закономерности влияния социальной и образовательной среды на психологическое развитие с учётом дефицитарных состояний здоровья, принципы оптимизации условий развития детей и взрослых с ОВЗ                                   |
|             |  |  | <b>Уметь:</b> разрабатывать и применять на практике программы и отдельные приёмы   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>работы по адаптации среды в образовательных учреждениях, в местах работы и проживания лиц с ОВЗ с учётом специфики их индивидуальных потребностей</p> <p><b>Владеть:</b> организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей</p> |
|--|--|--|---|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Узденова А. М., старший преподаватель.